

Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
"Информационно-методический центр"
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ГБУ ИМЦ Кронштадтского района Санкт-Петербурга)
197760, г. Кронштадт, ул. Андреевская, д.5, литер А
тел./факс: +7 812 311-91-53; тел. +7 812 311-46-30
E-mail: kronnmc@yandex.ru, сайт: kronnmc.ru

**Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся
4-ых классов образовательных организаций
Кронштадтского района Санкт-Петербурга
(ВЫЯВЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕФИЦИТОВ НА РАЙОННОМ УРОВНЕ)**

Нормативно-правовое обеспечение организации и проведения ВПР на уровне начального образования

Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) – это комплексная работа в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР проводятся в целях:

- осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания. В 2025 году ВПР по математике в 4-х классах проводились по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2025 года, представленным на сайте ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Ссылка: Образцы и описания проверочных работ для проведения ВПР https://fioco.ru/obraztsi_i_opisaniya_vpr

Всероссийские проверочные работы в Российской Федерации в 2025 году организованы на основе следующих документов федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 97 ФЗ-273);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» (зарегистрирован Минюстом России регистрационный № 78327 от 29 мая 2024).

Содержание проверочной работы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286) с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372).

Согласно Порядку проведения и графика проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году» (далее приказ Рособрнадзора от 27.06.2024 № 02-168) всероссийские проверочные работы (далее – ВПР, проверочные работы) проводились с целью мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций (далее – ОО).

Аналитический отчет подготовлен на основании п.2.3 распоряжения Комитета по образованию В соответствии с Распоряжением КО СПб от 07.02.2025 № 106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в Санкт-Петербурге в 2025 году», согласно Приказу ГБУ ИМЦ Кронштадтского района от 10.02.2025 №31-Д «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Кронштадтского района Санкт-Петербурга в 2025 учебном году».

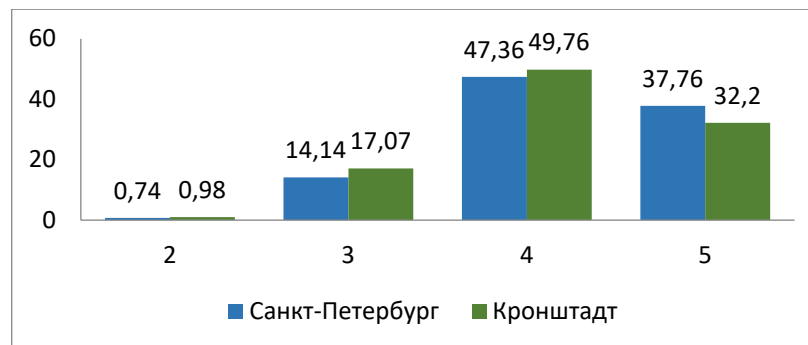
В 2025 году ВПР по учебным предметам в 4-классах проводились по образцам и описаниям контрольных измерительных материалов 2024 года, представленным на сайте оценки качества образования» ФГБУ «Федеральный институт. Обучающиеся 4-классов выполняли работы по русскому языку, математике (окружающему миру, литературному чтению, английскому языку- выбор данных предметов был основан на основе случайного выбора).

Полный отчет «Результаты Всероссийских проверочных работ обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга» находится на сайте СПБАППО во вкладке «Начальная школа» по адресу <https://spbappo.ru/kafedra-nachalnogo-osnovnogo-i-sredn/>

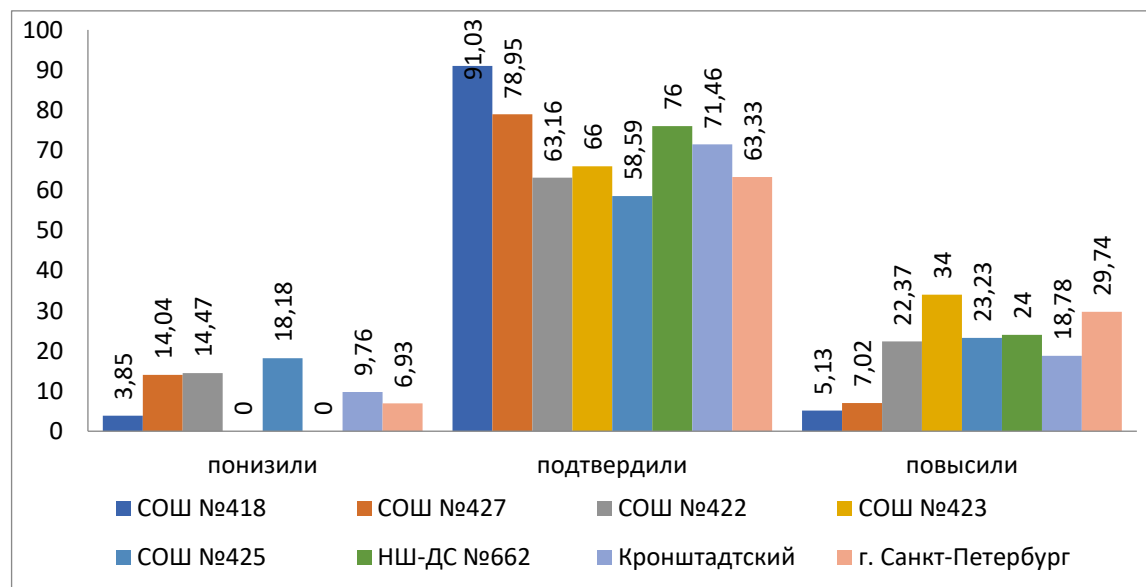
Общий порядок проведения анализа

Анализ результатов всероссийских проверочных работ 2025 года на уровне Кронштадтского района Санкт-Петербурга представляет собой выявление предметных дефицитов, характерных для образовательной системы района в целом и по ОУ. Под районными образовательными дефицитами будут пониматься задания, уровень выполнения которых по району оказывается ниже регионального, при этом оценивались как предметные, так и метапредметные результаты.

Математика



По отметкам результатов математики, полученным обучающимися 4-ых классов Кронштадтского района, количество «двоек», «троек» и «четверок» больше, чем в Санкт-Петербурге.



Подтверждение своих отметок по журналу ниже районного уровня наблюдается в ОУ №422, №423, №425.

ОУ	Количество участников	Процент получивших отметку				Понизили	Подтвердили	Повысили
		«2»	«3»	«4»	«5»			
СОШ №418	78	0	28,21	48,72	23,08	3,85	91,03	5,13
СОШ №427	57	0	28,07	47,37	24,56	14,04	78,95	7,02
СОШ №422	76	0	9,21	55,26	35,53	14,47	63,16	22,37
СОШ №423	50	0	8	52	40	0	66	34
СОШ №425	99	4,04	11,11	50,51	34,34	18,18	58,59	23,23
НШ-ДС №662	50	0	20	42	38	0	76	24
Кронштадтский р-н	410	0,98	17,07	49,76	32,2	9,76	71,46	18,78
г. Санкт-Петербург	55328	0,74	14,14	47,36	37,76	6,93	63,33	29,74

Математика_Описательная статистика

ОО	ШНОР	Ср.б	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн гр	Верхн гр	Довер.инт. Пересечение	Квартили, %				Отметки, %			
									10	13	15	18	4	8	13	18
									1	2	3	4	«2»	«3»	«4»	«5»
№418	Да	11,1	12	3,2	0,7	10,3	11,8	нет, ниже	39,7	37,2	15,4	7,7	0,0	28,2	48,7	23,1
№422	Нет	12,3	12	2,8	0,6	11,7	13	да	22,4	42,1	23,7	11,8	0,0	9,2	55,3	35,5
№423	Нет	12,6	12,5	2,8	0,8	11,8	13,4	да	24,0	36,0	24,0	16,0	0,0	8,0	52,0	40,0
№425	Да	12	12	3,4	0,7	11,3	12,6	да	30,3	35,4	22,2	12,1	4,0	11,1	50,5	34,3
№427	Нет	10,9	11	3,3	0,9	10	11,7	нет, ниже	49,1	26,3	14,0	10,5	0,0	28,1	47,4	24,6
№662	Нет	12,2	12	3,6	1	11,2	13,2	да	36,0	26,0	8,0	30,0	0,0	20,0	42,0	38,0
СПб						12,2	12,3									

В доверительный интервал по математике попали 4 ОУ Кронштадтского района, кроме школ №418 и №427.

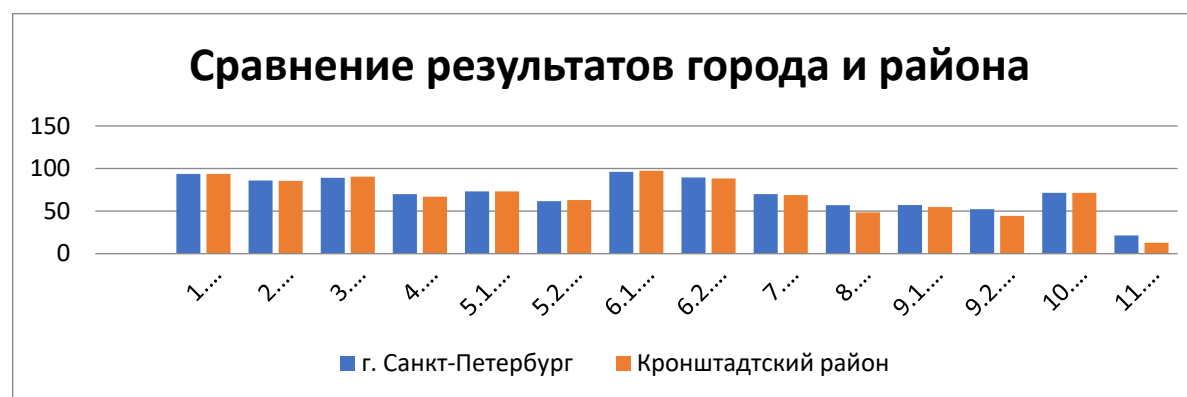
Достижение планируемых результатов по математике (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	ГБОУ 418	ГБОУ 427	ГБОУ 422	ГБОУ 423	ГБОУ 425	НШ-ДС 662
1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	93,69	93,66	88,46	89,47	96,05	96	96,97	94

2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	85,82	85,61	82,05	68,42	88,16	94	91,92	86
3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	89	90,37	89,1	78,95	96,05	97	89,39	92
4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	69,84	66,83	66,67	52,63	76,32	86	59,6	64
5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	73,08	73,17	76,92	80,7	78,95	66	62,63	78
5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	61,61	62,93	70,51	47,37	71,05	56	61,62	66
6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	96,05	97,32	97,44	94,74	97,37	98	97,98	98
6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	89,48	88,29	75,64	91,23	89,47	96	88,89	94
7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	69,87	68,78	66,67	63,16	71,05	94	65,66	56
8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	56,99	48,54	50	23,68	60,53	37	60,1	45
9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	57,18	54,63	41,03	63,16	43,42	72	48,48	78

9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	52,19	44,39	29,49	61,4	39,47	68	34,34	52
10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	71,42	71,46	61,54	70,18	76,32	62	80,3	73
11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	21,41	12,8	4,49	14,04	8,55	21	14,65	19

	Процент выполнения заданий																	Кол-во
СПб	72,6	44,2	63,1	93,7	85,8	89	69,8	73,1	61,6	96,1	89,5	69,9	57	57,2	52,2	71,4	21,4	14
Район				93,7	85,6	90,4	66,8	73,2	62,9	97,3	88,3	68,8	48,5	54,6	44,4	71,5	12,8	
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	
	12	6	18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	
ОО	Б	П+В	Работ	1.	2.	3.	4.	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	7.	8.	9.1.	9.2.	10.	11.	% НР
№418	75,2	33,8	61,4	88,5	82,1	89,1	66,7	76,9	70,5	97,4	75,6	66,7	50	41	29,5	61,5	4,5	50,0
№422	81,8	42,1	68,6	96,1	88,2	96,1	76,3	78,9	71,1	97,4	89,5	71,1	60,5	43,4	39,5	76,3	8,6	21,4
№423	79,5	51	70	96	94	97	86	66	56	98	96	94	37	72	68	62	21	28,6
№425	77	45,5	66,5	97	91,9	89,4	59,6	62,6	61,6	98	88,9	65,7	60,1	48,5	34,3	80,3	14,6	35,7
№427	66,1	48,8	60,3	89,5	68,4	78,9	52,6	80,7	47,4	94,7	91,2	63,2	23,7	63,2	61,4	70,2	14	50,0
№662	75,8	52,3	68	94	86	92	64	78	66	98	94	56	45	78	52	73	19	21,4



Исходя из диаграммы, ниже регионального уровня обучающиеся 4 классов Кронштадтского района по математике справились с заданиями по математике № 8, 9.1, 9.2, 11, вызывающие затруднения на протяжении уже второго года проведения ВПР.

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания	
		2024г.	2025г.
№ 8	Умение решать текстовые задачи	48,32%	48,5%
№ 9.1	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	56,01%	54,6%↓
№ 9.2		45,43%	44,4%↓
№ 11		20,67%	12,8%↓

В 2025 году в Кронштадтском районе наблюдается отрицательная динамика по выполнению данных заданий.

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по математике учащимися 4-х классов Кронштадтского района показал, что:

- более 90% обучающихся успешно справились с заданиями базового уровня:

№1 (умение выполнять арифметические действия с однозначными, двузначными и трехзначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1))

№3 (умение применять полученные знания на практике. Решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения)

№6.1 (умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, а также анализировать и интерпретировать данные)

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием **№10** (овладение основами пространственного воображения, различия в изображении простейших пространственных фигур, распознавание в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость).

Рекомендации заместителям директора по УВР и руководителям ШМО по начальному общему образованию:

- проанализировать результаты проведенной диагностической работы в ОУ, соотнести с общегородскими и районными результатами, выявить проблемы, которые существуют в школе
- представить результаты проведенной диагностической работы с учетом результатов района на совещании педагогов начальных классов
- составить план методической работы в районе с учетом выявленных проблем, создать творческие группы по обобщению и тиражированию опыта успешных практик результатов ВПР
- провести серию обучающих семинаров, мастер-классов по формированию следующих познавательных умений:
 - а) логические умения (анализ, синтез, обобщение, классификация);

б) умение работать с информацией, представленной разными способами: текст, схема, таблица, рисунок.

- организовать проведение и взаимопосещение открытых уроков учителями начальных классов

- направлять педагогов на курсы повышения квалификации, посвященные проблемам, выявленным в ходе проведения и анализа результатов ВПР

- организовать обмен опытом между педагогами ОУ школы относительно способов и путей решения выявленных проблем, а также тиражированию успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках математики и во внеурочной деятельности.

Рекомендации учителям начальных классов:

- внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по математике и кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания, требований к уровню подготовки обучающихся по математике, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы по математике 4 класс»

- организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по математике, систематизируя материал в тематические блоки

- скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР

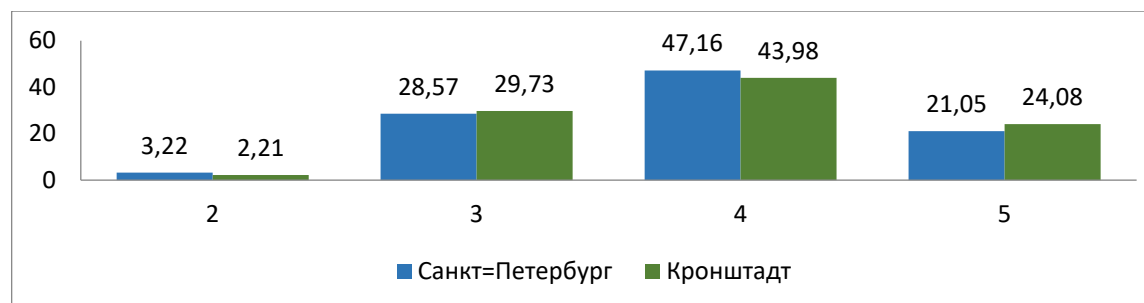
- особо обратить особое внимание на изучение следующих разделов содержания курса: «Величины», «Арифметические действия», «Задачи»

- работать над формированием у младших школьников общего умения решать задачи (анализ текста, моделирование условия, планирование решения, запись решения и ответа задачи), используя для этого различные формы работы с задачей, разнообразные способы моделирования задачи

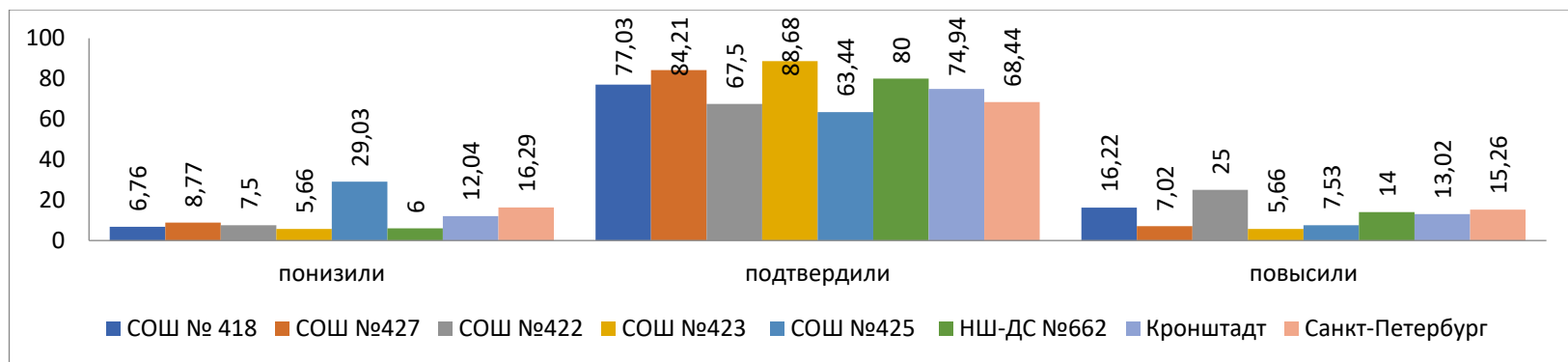
- предлагать практические задачи и задания, связанные с повседневной жизнью, требующие выполнения сложения и вычитания величин

- изучать с обучающимся разнообразные формулировки заданий на действия с величинами, обращая особое внимание на сложение и вычитание единиц времени.

Русский язык



По результатам ВПР-2025 четвероклассники Кронштадтского района справились с ВПР по русскому языку с чуть большим количеством оценок «3» и «5».



Подтверждение отметок в журнале ниже районного уровня наблюдается в школах №422, №425.

ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				Понижили	Подтвердили	Повысили
		«2»	«3»	«4»	«5»			
СОШ № 418	74	2,7	27,03	37,84	32,43	6,76	77,03	16,22
СОШ №427	57	3,51	35,09	43,86	17,54	8,77	84,21	7,02
СОШ №422	80	0	16,25	41,25	42,5	7,5	67,5	25
СОШ №423	53	1,89	30,19	60,38	7,55	5,66	88,68	5,66
СОШ №425	93	4,3	33,33	48,39	13,98	29,03	63,44	7,53
НШ-ДС №662	50	0	42	32	26	6	80	14
Кронштадтский район	407	2,21	29,73	43,98	24,08	12,04	74,94	13,02
Санкт-Петербург	55483	3,22	28,57	47,16	21,05	16,29	68,44	15,26

Русский язык_Описательная статистика																
ОО	ШНО Р	Ср.б	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн гр	Верхнгр	Довер. инт. Пересе чение	Квартили, %				Отметки, %			
									10	13	15	18	4	8	13	18
									1	2	3	4	«2»	«3»	«4»	«5»
СОШ №418	Да	Нет	17,3	17	4,5	1	16,3	18,3	да	28,4	23,0	16,2	32,4	2,7	27,0	37,8
СОШ №422	Нет	Нет	19,2	20	3,5	0,8	18,5	20	нет, выше	12,5	15,0	30,0	42,5	0,0	16,3	41,3
СОШ №423	Нет	Нет	16,7	17	3,6	1	15,8	17,7	да	20,8	32,1	39,6	7,5	1,9	30,2	60,4
СОШ №425	Да	Нет	16,3	17	4,2	0,9	15,5	17,2	да	31,2	22,6	32,3	14,0	4,3	33,3	48,4
СОШ №427	Нет	Нет	16,7	17	4	1	15,6	17,7	да	36,8	14,0	31,6	17,5	3,5	35,1	43,9
НШ-ДС №662	Нет	Нет	16,8	17,5	4,1	1,1	15,7	18	да	32,0	18,0	24,0	26,0	0,0	42,0	32,0
СПб							16,9	17								

В доверительный интервал по математике попали все ОУ, кроме школы №422.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	ГБОУ 418	ГБОУ 427	ГБОУ 422	ГБОУ 423	ГБОУ 425	НШ-ДС 662
1. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	82,6	81,7	89	86	92	50	81,2	85
2. Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	84	88	86	82	98	85	88,2	84
3. Умение определять тему и основную мысль текста; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	60,1	63,4	64	55	69	52	65,6	72
4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	68,1	71,3	71	73	80	81	69,9	48,7
5. Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	75,5	76,7	71	84	78	78	69,4	86
6. Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	74,3	62,9	73	79	78	68	37,6	48
7. Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	75,6	74,5	73	93	56	72	76,3	84
8. Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	70,3	70,9	58	74	87	64	66,7	76
9.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении	74,2	77,4	88	74	89	81	55,9	84
9.2. Распознавать грамматические признаки имени существительного	77,2	80,2	74	75	90	92	70,4	85
10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении	74,1	75,9	81	75	85	85	66,7	62
10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного	70,5	73,1	70	64	78	75	78	69
11. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	84,3	89,9	93	79	96	79	94,6	90

12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации	52,1	52,7	53	33	69	51	52,2	50
12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	45,5	43,2	61	25	56	36	36,6	38



Русский язык Процент выполнения																			Кол-во
СПб				82,6	84	60,1	68,1	75,5	74,3	75,6	70,3	74,2	77,2	74,1	70,5	84,3	52,1	45,5	15
Район				81,7	88	63,4	71,3	76,7	62,9	74,5	70,9	77,4	80,2	75,9	73,1	89,9	52,7	43,2	
				Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	Б	Б	Б	
	18	6	24	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	
ОО	Б	П+В	Работ	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.1.	9.2.	10.1.	10.2.	11.	12.1.	12.2.	% НР
СОШ №418	70,5	76,4	72	88,5	86,5	63,5	71,2	70,9	73	73	58,1	87,8	74,3	81,1	70,3	93,2	53,4	60,8	6,7
СОШ №422	78,5	85	80,1	91,9	97,5	68,8	79,6	78,1	77,5	56,3	86,9	88,8	90	85	78,1	96,3	69,4	56,3	6,7
СОШ №423	65,2	83,3	69,7	50	84,9	51,9	81,1	78,3	67,9	71,7	64,2	81,1	92,5	84,9	74,5	79,2	50,9	35,8	40,0
СОШ №425	67,4	69,9	68	81,2	88,2	65,6	69,9	69,4	37,6	76,3	66,7	55,9	70,4	66,7	78	94,6	52,2	36,6	40,0
СОШ №427	68,9	71,1	69,4	86	82,5	55,3	72,5	84,2	78,9	93	73,7	73,7	74,6	75,4	64	78,9	33,3	24,6	26,7
НШ-ДС №662	68,2	75,7	70,1	85	84	72	48,7	86	48	84	76	84	85	62	69	90	50	38	26,7

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по русскому языку показывает, что четвероклассников Кронштадтского района на более, чем 80%

- умеют соблюдать орфоэпические нормы (в рамках изученного)- **задание №1,**
- умеют проводить звуко-буквенный (фонетический) анализ слов, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие- **задание №2,**
- умеют определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж- **задание 9.2,**
- умеют распознавать глаголы в предложении- **задание №11.**

Вместе с тем ряд заданий базового уровня по русскому языку вызвал больше всего затруднений:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания	
		2024г.	2025г.
№ 3	Умение определять тему и основную мысль текста	59,85%	63,4%
№ 6	Умение распознавать значение слова по контексту	78,03%	62,9%↓
№ 12.1	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	49,75%	52,7%
№ 12.2		42,42%	43,2%

По результатам анализа статистических данных ВПР по русскому языку в 2025 году можно выявить ряд проблем:

- 1) необходимо больше времени уделять самостоятельной работе, в том числе, при организации работы с учебными текстами
- 2) больше времени работать с текстом, особое место уделяя его анализу (определение темы, главной мысли, отбору материала в соответствии с ними, составление плана, создание и корректировка собственного текста)
- 3) необходимо у обучающихся начальных классов формировать навык орфографической зоркости при записи текстов под диктовку и собственных сочинений
- 4) важно регулярно на всех уроках включать работу по объяснению лексического значения слов, исходя из его контекста.

Рекомендации заместителям директора по УВР и руководителям ШМО по начальному общему образованию:

1. Проанализировать результаты и определить проблемы, полученные по результатам проведения ВПР в своем ОУ.
2. Сопоставить предметные дефициты с результатами, полученными в ходе проведения Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах.
3. Запланировать мастер-классы, курсы повышения квалификации, работу творческих групп по проблемам, выявленным в ходе проведения и анализа результатов ВПР.
5. При составлении индивидуального маршрута повышения квалификации рекомендовать учителю начальных классов выбирать модули и индивидуальные образовательные маршруты, направленные на минимизацию предметных и метапредметных дефицитов, выявленных у

обучающихся в ходе анализа ВПР.

6. Организовать обмен опытом между педагогами ОУ, целью которого будут являться способы и пути решения выявленных проблем, а также тиражирование успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

7. Организовать методическую поддержку с обязательной корректировкой рабочих образовательных программ по русскому языку;

Рекомендации учителям начальных классов:

1. В процессе изучения курса «Русский язык» в начальной школе обратить особое внимание на формирование орфографических умений у младших школьников, формирование орфографической зоркости. Рекомендуется включать в урок русского языка задания на умения определять ошибкоопасные места, проводить морфемный разбор с целью определения места возможной орфограммы, знакомить с разными способами проверки орфограммы.

2. Регулярно на уроке русского языка включать работу по объяснению лексического значения слов.

3. Разработать на уроке русского языка и литературного чтения систему работы по развитию речи, включающую задания по формированию умения определять тему, главную мысль текста, делить текст на части, озаглавливать части, пересказывать подробно, кратко, сжато, создавать тексты в соответствии с заявленной темой.

4. Усилить работу по формированию умения смыслового чтения текстов и работе с информацией.

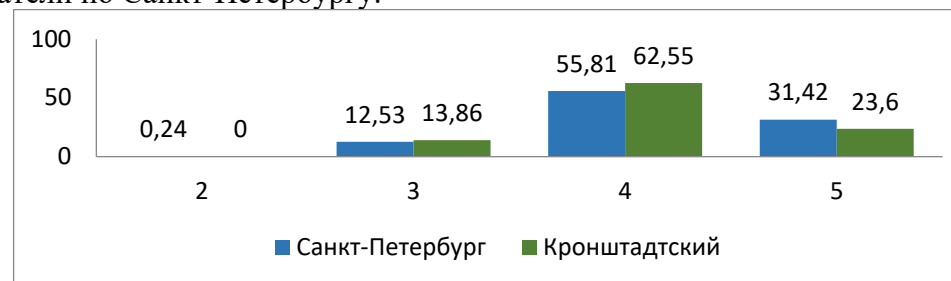
5. Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении русского языка в начальной школе (курсы, направленные на формирование смыслового чтения, развитие речи, языковую культуру младших школьников)

6. Применять процедуры формирующего оценивания учебных достижений учащихся, развивать мотивацию к изучению русского языка, поддерживать и воспитывать интерес к его освоению на практическом уровне в разных жизненных ситуациях

7. Обратить внимание на систему изучения разделов «Морфология» с 1 по 4 класс по разным учебникам и программам, включать в уроки по данной теме задания на сравнение, сопоставление, анализ грамматических признаков разных частей речи, учить представлять обобщенный результат по этой теме в таблице, схеме; создавать алгоритмы для формирования умения отличать конкретную часть речи, представлять ее грамматические признаки.

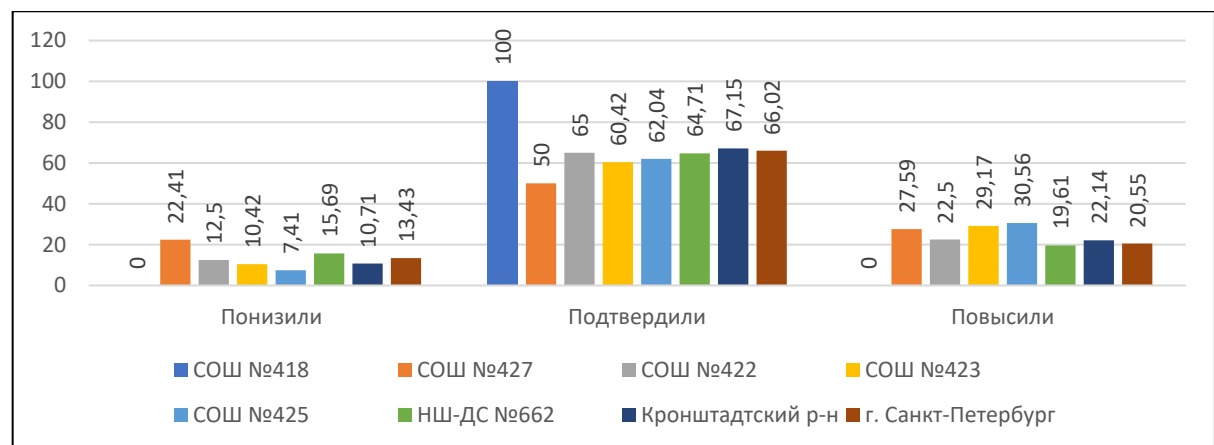
Окружающий мир

По окружающему миру выпускники НОО Кронштадтского района получили только удовлетворительные отметки, но «троек» и «четверок» больше в районе, чем данные показатели по Санкт-Петербургу.



ОУ	Кол-во участников	Процент получивших отметку				Понизили	Подтвердили	Повысили
		«2»	«3»	«4»	«5»			
СОШ № 418	36	0	36,11	44,44	19,44	2,78	88,89	8,33
СОШ №427	32	0	6,25	78,13	15,63	3,13	84,38	12,5
СОШ №422	51	0	1,96	52,94	45,1	0	70,59	29,41
СОШ №423	55	0	5,45	76,36	18,18	9,09	56,36	34,55
СОШ №425	45	0	17,78	66,67	15,56	26,67	68,89	4,44
НШ-ДС №662	48	0	20,83	56,25	22,92	2,08	87,5	10,42
Кронштадтский район	267	0	13,86	62,55	23,6	7,49	74,53	17,98
Санкт-Петербург	34354	0,24	12,53	55,81	31,42	12,22	67,68	20,11

Подтверждение отметок ниже районного уровня наблюдается в ОУ №422, №423, №425.



Окружающий мир_Описательная статистика										Квартили, %				Отметки, %			
										20	24	27	32	7	17	26	32
ОО	ШНОР	Необъект	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер.инт. Пересечение	1	2	3	4	«2»	«3»	«4»	«5»
СОШ №418	Да	Нет	20,4	19,5	6	2	18,4	22,3	нет, ниже	52,8	11,1	19,4	16,7	0,0	36,1	44,4	19,4
СОШ №422	Нет	Нет	26	26	3,7	1	25	27	нет, выше	9,8	23,5	33,3	33,3	0,0	2,0	52,9	45,1
СОШ №423	Нет	Нет	23,2	23	4	1	22,1	24,2	да	23,6	38,2	25,5	12,7	0,0	5,5	76,4	18,2
СОШ №425	Да	Нет	22,4	23	5,1	1,5	20,9	23,8	да	28,9	24,4	35,6	11,1	0,0	17,8	66,7	15,6
СОШ №427	Нет	Нет	24	24	3,5	1,2	22,8	25,2	да	12,5	43,8	28,1	15,6	0,0	6,3	78,1	15,6
НШ-ДС №662	Нет	Нет	22,6	23,5	5,3	1,5	21,1	24,1	да	29,2	31,3	20,8	18,8	0,0	20,8	56,3	22,9
СПб							23,5	23,6									

В доверительный интервал попали четвероклассники 4 ОУ, кроме школ №418, №422.

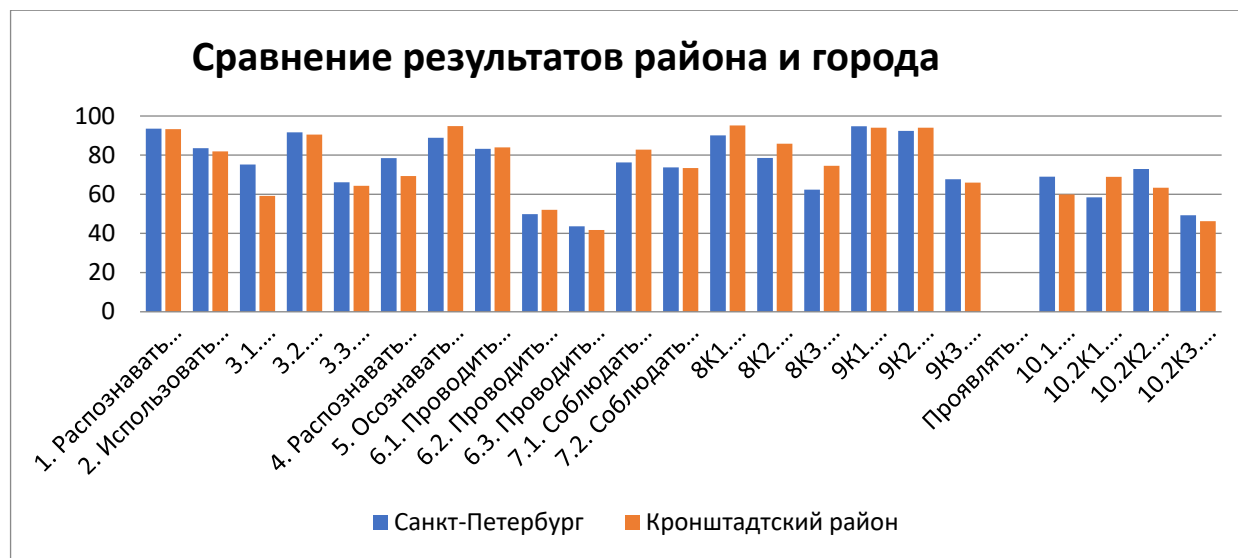
Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	ГБОУ 418	ГБОУ 427	ГБОУ 422	ГБОУ 423	ГБОУ 425	НШ-ДС 662
1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	93,49	93,26	87,5	96,88	97,06	97,27	90	89,58
2. Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	83,53	81,84	77,78	89,06	86,27	74,55	77,78	87,5
3.1. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	75,21	59,18	63,89	78,13	72,55	36,36	53,33	60,42
3.2. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	91,63	90,45	80,56	100	86,27	91,82	93,33	91,67
3.3. Группировать изученные объекты живой и неживой природы; проводить простейшие классификации	66,12	64,29	46,3	84,38	76,47	54,55	61,48	65,28

4. Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	78,47	69,29	80,56	67,19	77,45	60	54,44	78,13
5. Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	88,82	94,76	100	93,75	96,08	96,36	88,89	93,75
6.1. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда	83,15	83,9	75	100	84,31	78,18	75,56	93,75
6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	49,81	52,06	61,11	40,63	37,25	81,82	24,44	60,42
6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	43,67	41,76	44,44	39,06	52,94	50,91	30	30,21
7.1. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	76,27	82,77	55,56	96,88	96,08	94,55	73,33	75
7.2. Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила	73,69	73,41	61,11	96,88	78,43	77,27	78,89	52,08

безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности								
8К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	90,07	95,13	97,22	93,75	98,04	100	97,78	83,33
8К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	78,5	85,77	75	93,75	92,16	98,18	80	72,92
8К3. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	62,36	74,53	66,67	59,38	88,24	94,55	80	47,92
9К1. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	94,71	94,01	86,11	96,88	88,24	96,36	100	95,83
9К2. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы	92,35	94,01	83,33	100	96,08	94,55	91,11	97,92
9К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	67,68	65,92	66,67	59,38	84,31	61,82	66,67	54,17
10.1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	68,95	59,93	33,33	59,38	87,25	43,64	64,44	65,63

10.2К1. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	58,4	68,91	33,33	53,13	84,31	74,55	82,22	70,83
10.2К2. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	72,92	63,3	44,44	43,75	86,27	54,55	68,89	70,83
10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	49,28	46,25	30,56	20,31	68,63	50	45,56	47,92



Ниже регионального уровня выпускники 4-ых классов по окружающему миру выполнили задания №3.1, 3.3,4, 6.2,6.3,9K3, 10.1, 10.2K2 10.2K3.

	Окружающий мир_Процент выполнения																									
СПб	71,5	64,3	68,6	88,5	78,5	70,2	86,6	61,1	73,5	83,8	78,2	44,8	38,7	71,3	68,7	85,1	73,5	57,4	89,7	87,4	62,7	63,9	53,4	67,9	44,3	22
Район				93,3	81,8	59,2	90,5	64,3	69,3	94,8	83,9	52,1	41,8	82,78	73,4	95,1	85,8	74,5	94,0	94,0	65,9	59,9	68,9	63,3	46,3	
				Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	
	19	13	32	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	
ОО	Б	П+В	Работ	1.	2.	3.1.	3.2.	3.3.	4.	5.	6.1.	6.2.	6.3.	7.1.	7.2.	8K1.	8K2.	8K3.	9K1.	9K2.	9K3.	10.1.	10.2 K1.	10.2 K2.	10.2 K3.	% НР
СОШ №418	67	59	63,7	87,5	77,8	63,9	80,6	46,3	80,6	100	75	61,1	44,4	55,6	61,1	97,2	75	66,7	86,1	83,3	66,7	33,3	33,3	44,4	30,6	63,6
СОШ №422	86,7	73,5	81,3	97,1	86,3	72,5	86,3	76,5	77,5	96,1	84,3	37,3	52,9	96,1	78,4	98	92,2	88,2	88,2	96,1	84,3	87,3	84,3	86,3	68,6	13,6
СОШ №423	74,8	68,8	72,4	97,3	74,5	36,4	91,8	54,5	60	96,4	78,2	81,8	50,9	94,5	77,3	100	98,2	94,5	96,4	94,5	61,8	43,6	74,5	54,5	50	31,8
СОШ №425	74,7	62,7	69,9	90	77,8	53,3	93,3	61,5	54,4	88,9	75,6	24,4	30	73,3	78,9	97,8	80	80	100	91,1	66,7	64,4	82,2	68,9	45,6	27,3
СОШ №427	71,5	80	75	96,9	89,1	78,1	100	84,4	67,2	93,8	100	40,6	39,1	96,9	96,9	93,8	93,8	59,4	96,9	100	59,4	59,4	53,1	43,8	20,3	31,8
НПШ-ДС №662	75	64,1	70,6	89,6	87,5	60,4	91,7	65,3	78,1	93,8	93,8	60,4	30,2	75	52,1	83,3	72,9	47,9	95,8	97,9	54,2	65,6	70,8	70,8	47,9	31,8

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по окружающему миру показывает, что более 80 % обучающихся успешно справились

- **с заданием №1** (анализ изображения и объектов, с которыми обучающиеся встречались в повседневной жизни или при изучении учебных предметов, выявлять их существенные свойства),
- **с заданием №2** (умение понимать, анализировать и сопоставлять информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.)
- **с заданием 3.2** (умение первичного чтения карты, сформированность представлений о животном и растительном мире разных частей Земли и овладение логическими универсальными действиями),
- **с заданием 6.1** (умение обучающихся работать с текстом: вычленять из текста информацию, представленную в явном виде; сравнивать описанные в тексте объекты, процессы),
- **с заданием 7.1** (умение на основе приведенных знаково-символических изображений формулировать правила безопасного и социально ориентированного поведения)
- **с заданиями 8К1, 8К2** (сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них)
- **с заданиями 9.К1, 9.К2** (понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры, проверку умений обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму на примере использования календаря).

Вместе с тем ряд заданий базового уровня по окружающему миру вызвал больше всего затруднений:

Номер задания	Проверяемое умение	Процент выполнения задания	
		2024г.	2025г.
№ 3.1	Умение распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире.	71,53%	59,2%↓
№ 3.3	Умение проводить простейшие классификации	61,64%	64,3%
№ 4	Умение распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	76,76%	69,3%↓
№ 6.2	Умение проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда.	52,55%	52,1%↓
№ 6.3	Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе	35,28%	41,8%
№ 9.К3	Умение создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	62,04%	65,9%

№ 10.1	Умение рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки	69,1%	68,95%↓
№ 10.2К2	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	56,45%	63,3%
№ 10.2К3		41,36%	43,3%

Наибольшие трудности отмечены в ситуациях, где необходимо было сделать вывод на основе проведенного опыта (задание 6.2.); различать в описании опыта его цель, ход опыта и выводы (задание 6.3); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (задание 10.3К3.). Задание 6.3 оказалось самым трудным заданием ВПР.

В 2024-2025 учебном году ВПЕРВЫЕ зафиксированы региональные дефицитные задания 10.1, 10.2К1 (это задания, процент выполнения которых по региону оказался ниже, чем по России).

Результаты Всероссийской проверочной работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир», а именно:

- слабую сформированность навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- проблемы в формировании системообразующих понятий, развивающихся в дальнейшем при изучении естественнонаучных предметов (биологии, географии, химии, физики);
- недостаточное развитие у обучающихся в использовании в повседневной жизни умений решать практические задачи, требующие анализа ситуации и сравнения различных предметов, а также проводить несложные наблюдения в окружающей среде; ставить, описывать опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, и осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации заместителям директора по УВР и руководителям ШМО по начальному общему образованию:

- 1) запланировать мастер-классы, курсы повышения квалификации, работу творческих групп, посвященным проблемам, выявленным в ходе проведения и анализа результатов ВПР;
- 2) организовать обмен опытом между педагогами ОУ относительно способов и путей решения выявленных проблем, а также тиражированию успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках окружающего мира и во внеурочной деятельности;

Рекомендации учителям начальных классов:

- 1) внимательно изучать структуру, содержание демоверсий ВПР по окружающему миру; кодификаторы элементов содержания проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, данные в «Описании контрольных измерительных материалов для проведения в 2026 году проверочной работы по окружающему миру» 4 класс;
- 2) организовать повторение всех тем, включенных в кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по окружающему миру, систематизируя материал в тематические блоки; скорректировать тематическое и поурочное планирование, включив повторение основных понятий, необходимых для выполнения тестовых заданий в формате ВПР;
- 3) использовать в рамках преподавания окружающего мира задания, способствующие вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- 4) расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края
- 5) обратить внимание, что у половины учащихся не сформировано умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа
- 6) стимулировать интерес обучающихся к изучению биологического разнообразия родного края в урочной и внеурочной деятельности, в том числе с помощью просмотра фильмов, экскурсий в зоопарки и др.
- 7) акцентировать внимание на достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей можно во время литературного чтения, на уроках изобразительного искусства; использовать для этого ситуации внеклассной и внешкольной деятельности, в том числе экскурсий, посещение музеев, походы в театры и кинотеатры;
- 8) уделить внимание элементарным способам изучения природы, формированию умения проводить аналогии, строить рассуждения; - понимать, что достижение более высоких результатов сформированности умения устанавливать причинно-следственные связи в практической и исследовательской деятельности предполагает увеличение доли практико-ориентированных заданий как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
- 9) уделять время развитию у учащихся умения понимать короткие информационные сообщения (знаково-символические).

Литературное чтение

В 2024-225 учебном году для обучающихся 4-ых классов впервые была проведена ВПР по литературному чтению путем случайного выбора. В ней приняли участие только ученики двух школ района - это ОУ №418 и №425, находящиеся в зоне риска снижения образовательных результатов.

Литература_Описательная статистика										Квартили, %				Отметки, %			
										14	16	19	22	7	13	18	22
ОО	ШНОР	Необъект	Ср.б.	Медиана	Ст. откл.	Довер. инт.	Нижн. гр.	Верхн. гр.	Довер.инт. Пересечение	1	2	3	4	«2»	«3»	«4»	«5»
СОШ №418	Да	Нет	17,1	17	3,8	1,6	15,5	18,7	да	15,0	20,0	20,0	45,0	0	15	40	45
СОШ №425	Да	Нет	15,9	16	2,6	1	14,9	16,9	да	25,9	25,9	44,4	3,7	0	18,5	70,4	11,1
СПб							16,0	16,1						0,97	18,81	51,79	28,43

Наибольшее количество обучающихся, получивших отметку «4» наблюдается в Кронштадтском районе. В доверительный интервал вошли обе школы нашего района.

Достижение планируемых результатов (в процентах):

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	СПб	Район	ГБОУ 418	ГБОУ 425	Россия
1. Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	81,62	82,98	80	85,19	79,34
2. 2. Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	81,2	74,47	75	74,07	79,2711
3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	46,94	41,49	65	24,07	44,95
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	74,6	89,36	75	100	69,69
5. Умение различать виды текстов	92,12	90,43	77,5	100	86,95
6.1. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	71,6	74,47	85	66,67	69,67
6.2. Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	65,09	61,7	82,5	46,3	61,12
7. Умение находить в тексте средства художественной выразительности	75,4	61,7	60	62,96	71,81
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	65,7	57,45	55	59,26	65,72

9. Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	81,99	85,11	85	85,19	77,31
10. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	80,65	87,23	75	96,3	77,6
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	83,42	82,98	92,5	75,93	77,21
12. Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев	87,84	97,87	95	100	84,89
13. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	73,6	80,85	82,5	79,63	68,91
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	51,04	63,83	75	55,56	45,1

По результатам анализа статистических данных Всероссийской проверочной работы по литературному чтению в 2025 году можно выявить проблемы и сделать определенные выводы: у обучающихся начальной школы вызывает трудности самостоятельное выполнение заданий Всероссийской проверочной работы.

На уроках в начальной школе (в том числе, и на уроках литературного чтения) учителями начальной школы необходимо больше уделять время для самостоятельной работы, для организации работы с различными текстами. Кроме этого, обратить внимание на следующие знания и умения:

- составление письменных высказываний на заданную тему или проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи;
- соотнесение книги с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы;
- овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов;
- нахождение в тексте средств художественной выразительности;
- ответы на вопросы по содержанию произведения;
- построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей, создание устных и письменных текстов (особенно -рассуждения).

Рекомендации заместителям директора по УВР и руководителям ШМО по начальному общему образованию:

- 1) Проанализировать результаты, полученные в ходе проведения ВПР по литературному чтению в 4 классах в Санкт – Петербурге, по отдельным образовательным организациям: определить проблемы, выявленные по результатам проведения Всероссийской проверочной работы в своей образовательной организации.

- 2) Сопоставить предметные дефициты, выявленные в ходе ВПР в своем ОУ с результатами, полученными в ходе проведения Всероссийской проверочной работы по литературному чтению в 4 классах по району.
- 3) Запланировать мастер-классы, курсы повышения квалификации, работу творческих групп по проблемам, выявленным в ходе проведения и анализа результатов ВПР.
- 4) При составлении индивидуального маршрута повышения квалификации рекомендовать учителю начальных классов выбирать модули и индивидуальные образовательные маршруты, направленные на минимизацию предметных и метапредметных дефицитов, выявленных у обучающихся в ходе анализа ВПР
- 5) Организовать обмен опытом между педагогами ОУ, целью которого будут являться способы и пути решения выявленных проблем, а также тиражирование успешного опыта организации деятельности учащихся на уроках русского языка и во внеурочной деятельности
- 6) Организовать методическую поддержку педагогам с низкими и необъективными результатами, с обязательной корректировкой рабочих образовательных программ по литературному чтению.

Рекомендации учителям начальных классов:

- 1) Проанализировать федеральную рабочую программу по учебному предмету «Литературное чтение»; определить содержание планируемых результатов на уровень обучения и по каждому году обучения.
- 2) Определить планируемые результаты каждого урока, темы (системы уроков).
- 3) Запланировать проведение проверочных и контрольных работ по литературному чтению по проверке достижения планируемых результатов.
- 4) Включать в уроки литературного чтения работу, как самостоятельную, так и под руководством учителя, работу по созданию сообщения, суждения, текста.
- 5) Включать отдельные уроки по созданию письменного текста (изложение, сочинение).
- 6) Включать в уроки литературного чтения уроки внеклассного чтения (уроки работы с книгой).
- 7) Использовать ресурс внеурочной деятельности для восполнения дефицитов в изучении литературного чтения в начальной школе (курсы, направленные на формирование смыслового чтения, развитие речи, языковую культуру младших школьников)

Руководитель СП ЦОКО ГБУ ИМЦ Кронштадтского р-на

Кульбацкая С.Ю.